МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

направленность (профиль)
«Электроснабжение»

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	**Итого**
Форма контроля / **Вид занятий**	экзамен	
Лекции	2	2
Лабораторные	-	-
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	**10,35**	**10,35**
Самостоятельная работа	**62**	**62**
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BFC3D70048AFC59B4CB53A32A83B02CD
Владелец: Евченко Ольга Сергеевна
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2023

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. ист. наук, Васильева С.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

ассистент, Трубицын И.О.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Электроснабжение и электротехника»

«___» _____ 20___ г. _____ В.В. Вахнина

(подпись) *(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № ___ от «__»_____ 20__ г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «История» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения курса истории в школе.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «История» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Философия», «Правоведение», «Экономика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
		Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 «Россия в IX-XVII вв.»	Лекция	Обзорная лекция-консультация по изучению учебного курса	1	2	-	2	-
	Сам. работа 1	Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения по теме: "Россия в IX - XVII вв.".	1	12,25	-	-	-
	Практическое занятие 1	Тема № 1"Россия в IX - XVII вв."	1	2	10	-	Собеседование
	ИДЗ 1	Работа с историческими источниками по теме: "Россия в IX - XVII вв.", самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	1	12,25	10	-	Индивидуальное домашнее задание № 1
Модуль 2 «Российская империя в XVIII-XIX вв.»	Сам. работа 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 2	1	12,25	-	-	-
	Практическое занятие 2	Тема № 2. "Россия в XVIII - XIX вв."	1	2	10	-	Собеседование
	ИДЗ 2	Работа с историческими источниками по теме: "Россия в XVIII - XIX вв.",	1	12,25	10	-	Индивидуальное домашнее задание № 2
Модуль 3 «Российская история в 1900-1945 гг.»	Сам. работа 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 3	1	12,25	-	-	-
	Практическое занятие 3	Тема № 3. «Российская история в 1900-1945 гг.»	1	2	10	-	Собеседование

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ИДЗ 3	Работа с историческими источниками по теме: "Отечественная история 1900 - 1945 гг.",	1	12,25	10	-	Индивидуальное домашнее задание № 3
Модуль 4 «Россия советская и постсоветская (1945-2017 гг.)»	Сам. работа 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 4; Изучение электронного учебника и ответы на вопросы для самоконтроля	1	12,25	20	-	Ответы на вопросы для самоконтроля
	Практическое занятие 4	Тема № 4. ««Россия советская и постсоветская (1945-2017 гг.)»	1	2	10	-	Собеседование
	ИДЗ 4	Работа с историческими источниками по теме: "Россия советская и постсоветская. 1945 – 2017 гг.",	1	12,25	10	-	Индивидуальное домашнее задание № 4
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + $Т_{ср}$)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

5. Образовательные технологии

Технология модульного обучения - организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Формы обучения: проблемная лекция, проблемный семинар – собеседование или дискуссия, консультации, самостоятельная работа студентов. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод, самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих научного, аналитического характера овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекции, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение в пособии);
- выполнить ИДЗ по модулю;
- выполнить тест по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими соответствующих темах учебно- методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

При подготовке устного выступления для *собеседования или дискуссии* на семинар студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10 – ти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме. При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется делать

письменно конспекты.

Требования к составлению и оформлению конспектов.

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не

повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы.

Методические рекомендации по проведению семинара - *сообщения***.**

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы – сформировать целостное представление студентов, научить сопоставлять, анализировать информацию.

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы проанализировать основные этапы развития российского государства и занести их в таблицу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-5.1: анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Дискуссия- собеседование, ИДЗ, тест, типовые (промежуточные тесты): Темы №№ 1-4, Вопросы к зачету.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия- собеседование

Тема 2 «Основные тенденции развития России в XVII – XIX вв.»
Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развитиях России в XVII – XIX вв., выработать у студентов умение излагать и
аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения, на основе фактических знаний прослеживать причинно-следственные связи исторических событий.
Форма обучения: собеседование в форме традиционного опроса по актуальным проблемам развития России в XVII – XIX вв.
Методы обучения: собеседование, письменный и устный опрос по вопросам
семинара.
Учебные вопросы:
1 Социально-экономическое развитие.
2 Государственно – правовая система.
3 Общественно – политическая жизнь.
4 Внешняя политика.

1.Чтобы проанализировать развитие социально-экономических отношений в России в XVIII в. необходимо уделить внимание следующим вопросам:
1) Сущность социально-экономической политики Петра I. Начало модернизации и европеизации России.
2) Социально-экономическое положение России в Эпоху дворцовых переворотов и в годы правления Екатерины II.
2 Для понимания эволюции государственно-правовой системы России XVIII в. необходимо изучить следующие проблемы:
1) Ключевые направления реформы государственного управления при Петре I. Начало бюрократизации государственной жизни.
2) Эволюция абсолютной монархии в России во второй половине XVIII в.
3 Для характеристики внешней политики России в XVIII в. нужно рассмотреть следующие вопросы:
1) Внешнеполитический курс Петра I. Переход России от решения чисто национальных задач к имперским проблемам.
2) Направления внешней политики России при преемниках Петра I.
4 Для понимания духовных процессов, происходящих в России в XVIII в. необходимо изучить следующие темы:
1) Становление новой русской культуры в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
2) Изменения духовной жизни России во второй четверти – конце XVIII века.
5 Чтобы проанализировать развитие социально-экономических отношений в России в XIX в. необходимо уделить внимание следующим

вопросам:

1) Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.

В частности, особенности российской индустриализации. Начало формирования основных хозяйственных регионов и приоритетные направления в их развитии. Экстенсивный характер развития сельского хозяйства. Зарождение предпринимательского земледелия в сельском хозяйстве. Социальное расслоение крестьянства. Попытка правительства решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. Положение об эстляндских крестьянах. Указ 1808-1809 гг., запрещавший продавать крестьян и ссылать их по воле помещика. Проект Аркчеева А.А. (1818 г.). Меры правительства по повышению агротехнического уровня крестьянских хозяйств во второй четверти XIX века. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Развитие мелкой промышленности как базы капиталистического промышленного производства. Складывание рынка рабочей силы. Начало промышленного переворота в России в 40-е годы. Развитие хлопчатобумажной промышленности и металлургии. Машиностроение. Неразвитость транспортной системы. Внутренняя торговля: соотношение ярмарочной и постоянной торговли. Активный торговый баланс во внешней торговле. Финансовая политика Е.Ф. Канкрина.

2) Деятельность Александра II по изменению социально-экономической ситуации в России. Подготовительная работа по отмене крепостного права. Столкновение взглядов либералов и консерваторов. Манифест 19 февраля 1861 г.: наделение крестьян землей, временнообязанное состояние. Общинное землевладение: «плюсы» и «минусы». Реформы 60-70-х годов: причины, цели и характер.

3) Экономика пореформенной России. Изменения на пути к индустриальному обществу.

Перестройка в сельском хозяйстве. Отработочная система. Переход к рыночной экономике в сельском хозяйстве. Мелкая промышленность и

мануфактура в пореформенной России. Фабричное производство. Интенсивное развитие промышленного сектора экономики в 90-е гг. XIX в. Развитие тяжёлого машиностроения, добывающей промышленности, металлургии, химического производства, электроиндустрии. Преобладание лёгкой промышленности. Железнодорожное строительство. Формирование новых промышленных районов. Повышение роли товарных бирж и оптовой торговли во внутренней торговле страны. Изменения торгового баланса во внешней торговле. Финансовый кризис 80-х гг. и пути выхода из него. Аграрные контрреформы Александра III. Попытки решения крестьянского вопроса. Крестьянский банк. Отмена подушной подати, увеличение косвенных налогов. Реформы С.Ю. Витте. План форсированной индустриализации страны. Циклический характер промышленного производства. Экономические кризисы и промышленные подъёмы.

6 Чтобы проанализировать внутренняя и внешняя политика России в XIX в. необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1) Основные направления реформаторской деятельности правительства Александра I. Противоречие его политики. Реформы Александра I (1801 – 1825 гг.). Политика просвещённого абсолютизма. Негласный комитет (1801 - 1803 гг.). «Комитет общественного спасения». Реформа центральных учреждений. Манифест 8 сентября 1802 года об учреждении Министерств. Комитет министров (1812 г.). Указ «О правах иобязанностях Сената». План государственного преобразования М.М. Сперанского. Государственный совет (1810 г.). Реформы в области образования. Положение об устройстве учебных заведений 1803 г. – начало формирования единой системы просвещения. Открытие университетов. Университетский устав. Учебные округа. Польский эксперимент – первый опыт конституции в России (содержание Конституции Царства Польского). «Государственная уставная грамота Российской империи» К.К. Новосельцева. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе. Нарастание консервативных тенденций во внутренней политике Александра I: причины и последствия. Военные поселения А.А. Аракчеева. Раскол между правительством и обществом.

2) Основные положения николаевской системы.

Политическая реакция и реформы Николая I. Отказ от западных идеалов. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Третье Отделение Собственной Его императорского величества канцелярии. Ограничение роли Государственного совета. Укрепление опоры самодержавной власти. Кодификация законов. Милитаризация государственного строя. Политика в области культуры и просвещения. Работа Секретных комитетов. Реформа управления государственной деревней 1837-1841 гг.

3) Особенности политического курса Александра II.

Закрытие Высшего цензурного комитета (1855 г.). Уничтожение ограничений в университетах. Амнистия декабристам, петрашевцам, участникам
польского восстания. Судебная реформа 1864 г. Реформы местного самоуправления: земская (1864 г.) и городская (1870 г.). Военные реформы –
переход к массовой армии современного типа. Реформы в области просвещения. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова. Программа деятельности правительства. Политический кризис 1879 – 1881 годов.

4) Особенности политики Александра III.

Укрепление традиционной христианской и монархической идеологии. Принятие системы государственно-административных мер по пресечению
революционной пропаганды и терроризма. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» (1881 г.). Организация Отделений по охране порядка и общественной безопасности. Политика в области просвещения и печати. Контрреформы 80-90-х гг. Рабочее законодательство. Развитие крестьянского законодательства.

7 Чтобы проанализировать развитие российского общества иобщественно-политической мысли в России в XIX в. необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1) Структура российского общества первой половины XIX века.

Основные сословия: привилегированные, полупривилегированные, податные. Дворянство. Духовенство. Купечество как особая общественная группа. Корпоративное устройство городского населения. Чиновничество и «почётные граждане». Казачество. Крестьяне: государственные, удельные, владельческие. Общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе и национальное самосознание. Единение российского общества в период Отечественной войны 1812 г. Позиция дворянской элиты в отношении общественного устройства после войны. Декабристы. Первые тайные организации. Северное и Южное общества. Программные документы. Восстание 14 декабря 1825 года на Сенатской площади. Значение и последствия. П.Я. Чаадаев и концепция культурно-исторического развития России («Философические письма»).

Общественное движение 30-50-х гг. Западники и славянофилы: возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиций. Российский радикализм и его особенности.

2) Процессы демократизации общества. Роль интеллигенции в пореформенной России.

Отношение к крепостному праву в различных социальных слоях. Положение русского крестьянства после реформы 19 февраля 1861 г. Реакция
общества на реформы 60-х годов XIX века. Восстание в Польше 1863 г. Демократизация общественной и политической жизни страны: основные
противоречия. Особенности российского либерализма середины 50-х - начала 60-х гг. Земское движение 70-х годов. Консерваторы. Формирование отечественного предпринимательства. Складывание гражданского общества в России. Разночинцы. Движение народничества, его идеология и лидеры: П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, С.Г. Нечаев, П.Н. Ткачёв. Проблема отчуждения русской интеллигенции от
государства и народа. «Хождение в народ». Раскол в «Земле и воле». Убийство императора Александра II. Кризис революционного народничества. Либеральные и консервативное движение. «Священная дружина». Рабочее движение. Первые забастовки. Распространение марксистских идей в России. В.Г. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Д.Н. Благоев,

Н.Е. Федосеев, В.И. Ульянов (Ленин). «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Общероссийская перепись населения 1897 г. и её результаты.

8 Для понимания внешней политики России нужно уделить внимание следующим вопросам:

1) Основные направления внешней политики России в первой половине XIX Место России в системе международных отношений. Складывание
политических и военных коалиций. Восточный вопрос. Босфор и Дарданеллы – основа безопасности России и экономического развития южных окраин страны. Русско-турецкие отношения. Присоединение Грузии к России (1801 - 1804 гг.) Первая русско-иранская война 1804 - 1813 гг. и её результаты. Русско-турецкая война 1806 - 1812 гг. Бухарестский мирный договор – основа нейтралитета Турции в войне с Наполеоном. Русско-французские противоречия. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Поражение под Аустерлицем. Участие России в войне против Франции 1806 - 1807 гг. Тильзитский мирный договор (1807 г.). Континентальная блокада. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг. Отечественная война 1812 г.: этапы, характер, итоги. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Венский конгресс. Изменение международного положения России. Система Союзов и роль России в них. Священный союз – основа сохранения монархических династий в Европе. Поэтапное присоединение территорий Кавказа к России. Вторая русско- иранская война (1826 - 1828 гг.). Кавказская война 1817 - 1864 гг. Добровольное признание российского подданства и движение сопротивления. Мюридизм. Участие царизма в подавлении венгерской революции. Крымская война (1853 – 1856 гг.): русско-турецкая компания на Дунайском фронте (ноябрь 1853 – апрель 1854 гг.), англо-французская интервенция в Крыму (апрель 1854 – февраль 1856 гг.), боевые операции на Кавказском фронте. Парижский мирный договор.

2) Противоречия внешнеполитического курса России второй половины XIX в.

Причины поражения России в Крымской войне и ее последствия для страны. Складывание Российского многонационального государства. Особенности его формирования. Присоединение к России среднеазиатских территорий. Установление протектората над Хивинским ханством (1873г.) и Бухарским эмиратом (1868г.), присоединение Кокандского ханства (1876г.) и туркменских племён. Политика царской администрации в Средней Азии. Национальный вопрос во второй половине XIX века. «Союз трёх императоров» (1873 г.). Восточный кризис 70-х годов. Панславизм и идеи спасения христианских народов Балкан и Закавказья от мусульманской ассимиляции. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение
южнославянских народов от турецкого ига. Англо-русские противоречия конца XIX века. Тройственный союз (1882 г.). Антанта (1894 г.) Первая международная конференция в Гааге (1899 г.).

Критерии оценки собеседования:

Баллы выставляются по результатам устной и письменной работы на семинарах.

9-10 баллов - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, умение устанавливать причинно -следственные связи между историческими явлениями, навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

8-7 баллов- студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

6-5 баллов - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии

4-2 балла - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, не сформировавшееся умение устанавливать причинно -

следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии

7.2.2. Индивидуальное домашнее задание

Задание: Студентам необходимо заполнить таблицы, опираясь на рекомендуемые литературу и интернет-ресурсы:

Вопрос	Ответ
Восстановление народного хозяйства во второй половине 1940 – х годов: источники, ход, итоги	
Реформы Н.С. Хрущева в социально – экономической сфере	
Реформа управления 1957 г.: цели, мероприятия, итоги.	
Реформа 1965г. в промышленности: цели, мероприятия, итоги.	
Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве: цели, мероприятия, итоги.	
Социально – экономические преобразования периода «перестройки»: от «ускорения» к рынку	
Рыночные реформы 1990 – х годов: цель, ход, итоги и последствия	
Основные направления и содержание социально-экономической политики в 2000-2008 гг.	
Основные направления и содержание социально-экономической политики в 2008-2012 гг.	
Основные направления социально-экономической политики В.В.Путина в 2012-2016 гг.	

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX – XIII вв.
2	Социально-экономическое развитие Московского государства XIV –XV вв.
3	Социально-экономическое развитие Московского государства XVI – начале XVII вв.
4	Государственно-правовая система Киевской Руси.
5	Система управления в русских землях в условиях ограничения независимости. XIII в.
6	Централизации верховной власти в XIV – XV вв.
7	Управление и право Московской Руси в XVI – начале XVII
8	Расселение восточных славян, оформление территориальных границ государства Киевская Русь. Внешняя политика первых князей.
9	Основные направления внешней политики в условиях ограниченного суверенитета русского государства в XIII – XV веках.
10	Изменения в территориальном устройстве российского государства в XVI - XVII вв. Основные направления и результаты внешнеполитической деятельности России.
11	Формирование единой христианской культуры в Древней Руси.
12	Духовная жизнь русского общества в XIII – XIV вв.
13	Духовная жизни Московской Руси XV-XVII вв.
14	Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15	Эволюция государственно-правовой системы России XVII в.
16	Внешняя политика России в XVII в.
17	Церковные реформы XVII в.
18	Социально-экономическая политика Петра I.
19	Социально-экономическое положение России в эпоху дворцовых переворотов и в годы правления Екатерины II.
20	Реформы государственного управления при Петре I. Абсолютизм.
21	Эволюция абсолютной монархии в России во второй половине XVIII в.
22	Внешняя политика Петра I.
23	Внешняя политика России во второй четверти - конце XVIII века.
24	Духовная жизнь России во второй четверти – конце XVIII века.
25	Становление новой русской культуры в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
26	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
27	Социально – экономическое развитие России в эпоху «великих реформ" и пореформенный период.
28	Социально – экономическое развитие России в начале XX в.
29	Основные направления реформаторской деятельности правительства Александра I.
30	Внутренняя политика Николая I.

№ п/п	Вопросы к экзамену
31	Внутриполитический курс Александра II.
32	Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
33	Политическая система России в начале XX века. Начало парламентаризма.
34	Февральская революция 1917 г.
35	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
36	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
37	Внешнеполитический курс России во второй половины XIX в.
38	Внешнеполитический курс России в начале XX века
39	Российское общество в первой четверти XIX века.
40	Российское общество во второй четверти XIX века.
41	Российское общество во второй половине XIX века.
42	Российское общество в начале XX века.
43	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы XX века.
44	Советское общество в 20 - 30-х годах XX века.
45	Политическая система 20-30-х годов XX века. Истоки и сущность тоталитаризм.
46	Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
47	Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Социально – экономического развития СССР в 30-е годы XX века.
48	Социально – экономические мероприятия советского правительства в 1917 – 1920 годах.
49	Социально – экономического развития СССР в 30-е годы XX века. НЭП.
50	Гражданская война в Советской России.
51	Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
52	Социально - экономические преобразования во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века. Восстановление экономики .
53	Советская политическая система в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы (до 1953 г.).
54	Состояние советского общества в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (до 1953 г.).
55	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Первый период.
56	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Второй период.
57	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Третий период.
58	Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века.
59	Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
60	Социально-экономическое развитие страны в 1964-1985 гг.
61	Социально-экономическое развитие страны в 1985-1991 гг.
62	Социально-экономическое развитие страны в 1990 – 2000 - е годы.
63	Развитие политической системы СССР в 1953-1964 гг.
64	Развитие политической системы СССР в 1964 – 1982 гг.
65	Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
66	Развитие политической системы России в 1990 – е годы. Конституция 1993 г.

№ п/п	Вопросы к экзамену
67	Развитие политической системы России в 2000 – е годы.
68	Советское общество в годы «оттепели».
69	Советское общество и власть в 1965-1985 гг. Диссидентское и правозащитное движение.
70	Советское общество в годы «перестройки». Обострение национального вопроса.
71	Российское общество в современный период. 1990 – 2000 -е годы.
72	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
73	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
74	Внешняя политика СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг.
75	Внешняя политика России в 1990 – е годы.
76	Внешняя политика современной России в 2000 – е годы.

7.3.2. **Критерии и нормы оценки**

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80 – 100 баллов
		«хорошо»	60 - 79 баллов
		«удовлетворительно»	40-59 баллов
		«неудовлетворительно»	20-39 баллов

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Максименко Е.П.	История. История России IX – начала XX века	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbook»
2		История России	Учебник	2017	ЭБС «IPRbook»
3		Ставрополь – Тольятти: история города. .	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
4		История России	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbook»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Матвеева А.М.	Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Малахова Л.П.	История России 1900–1937 гг.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbook
3		Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1	Учебное пособие	2016	ЭБС ЭБС «IPRbook "

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalitics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	промежуточной аттестации. (УЛК-701)	
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-322)	Столы ученические трехместные (моноблоки) стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра напольная, экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная пространственная, пульт для проектора
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-704)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет